

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
Рудь М.В.  
« 16 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психопатология

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психопатология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «24» января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 20 25 г. № 10

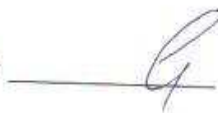
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины «Психопатология».**

**Цели** изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств; теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими психопатологические особенности психического развития.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать представления об основных психопатологических симптомах и синдромах;
- 2) изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, работоспособности, эмоций, эффекторно-волевой сферы;
- 3) сформировать представление о психопатологических нозологиях;
- 4) сформировать представление об особенностях психопатологических нозологий у детей и подростков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психопатология» относится к обязательной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Основы генетики», «Психосоциальное развитие ребенка с ОВЗ», «Неврологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиника нарушений психофизического развития», «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития», «Основы нейропсихологии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знает:</b> предмет, основные задачи психопатологии; основные характеристики аномалий психического развития; правила сбора анамнеза; основные психопатологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях; задачи и принципы работы психолога; основные закономерности нарушения высших психических процессов и свойств личности; возможности психокоррекции и психопрофилактики психических заболеваний у детей;</p> <p><b>Умеет:</b> читать и понимать научную литературу, касающуюся проблем психопатологии; ориентироваться в современных научных концепциях психопатологии; давать характеристику особенностям психического развития детей; определять тип детского дизонтогенеза по вербальным и невербальным характеристикам ребенка; квалифицировать расстройства высших психических функций и личности; ставить задачи психологической коррекции при разных видах психической патологии;</p>

		<b>Владеет:</b> навыками расспроса детей и родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений; современными методами исследования, используемыми в психопатологии, их назначением и применением в соответствии с задачами.
--	--	---

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**Профессиональных:**

ПК-5 – способностью проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	32	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>92</b>	<b>124</b>
Форма аттестация	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Общие вопросы психопатологии.**

#### **Тема 1. Психопатология как наука.**

Определение понятия «психопатология». История развития психопатологии. Определение нормы и психического здоровья в психопатологии. Задачи психопатологии. Определение нормы и психического здоровья в психопатологии.

### **Раздел 2. Общая психопатология.**

#### **Тема 2. Патология ощущений и восприятия.**

Определение понятия ощущения. Классификация патологии ощущений. Гипостезия и анестезия, определение, симптомы. Гиперестезия и гиперальгезия, определение, признаки. Парестезии, определение, признаки. Сенестопатии, определение, признаки. Астенический синдром, определение, проявления.

Определение понятия восприятия. Классификация патологии восприятия. Агнозии, определение, симптомы. Иллюзии, определение, симптомы. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые), определение, симптомы. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты. Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация). Деперсонализация, классификация, проявления. Методы исследования восприятия.

#### **Тема 3. Патология памяти, внимания и интеллекта.**

Память, определение. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, гипермнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии)). Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные. Методики исследования памяти.

Определение внимания. Классификация патологии внимания. Сужение объёма внимания. Отвлекаемость (неустойчивость) внимания. Истощаемость внимания. Тугоподвижность внимания.

Определение интеллекта. Патология интеллекта. Синдромы снижения интеллекта. Снижение интеллекта (деменция). Недоразвитие интеллекта (умственная отсталость), степени тяжести. Легкая умственная отсталость, характеристика. Умеренная умственная отсталость, проявления. Тяжелая и глубокая умственная отсталость, характеристика. Психоорганический синдром.

#### **Тема 4. Патология мышления.**

Мышление, определение. Расстройства мышления, классификация. Расстройства мышления по форме: нарушение темпа мышления (болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление); нарушение мышления по форме (разорванное мышление, бессвязное, аутистическое, символическое, патологическая обстоятельность, персеверация мышления) Расстройства мышления по содержанию: навязчивые мысли, сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи

самоуничтожения). Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).

**Тема 5. Патология эмоций.** Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность). Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный). Депрессивный синдром (депрессивная триада: гипотимия, двигательная и мыслительная заторможенность). Классификация депрессий («классическая» меланхолическая депрессия, депрессивный раптус, апатическая депрессия, тревожная (ажитированная) депрессия, депрессивно-ипохондрический синдром, простой ипохондрический синдром, астено-депрессивный синдром, маскированные (соматизированные) депрессии).

Маниакальный синдром (маниакальная триада: гипертимия, повышенная двигательная и мыслительная активность). Классификация маний (классическая «солнечная» мания, гневливая мания, спутанная мания).

#### **Тема 6-7. Патология эффекторно-волевой сферы.**

Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия). Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).

Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleptomания. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).

#### **Тема 8. Патология сознания.**

Понятие сознания. Формы нарушения сознания. Помрачённое сознание. Выключенное состояние сознания. Делириозное помрачение сознания. Аменция. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. «Амбулаторный автоматизм». Деперсонализация. Виды психомоторного возбуждения: тревожное, галлюцинаторное, бредовое, гебефреническое, кататоническое, аффективно-шоковое. Судорожный синдром. Синдромы выключения сознания: оглушение, сопор, кома.

#### **Раздел 3. Частная психопатология.**

##### **Тема 9. Расстройства личности.**

Расстройства личности, определение. Диагностические критерии расстройств личности. Причины возникновения расстройств личности.

Классификация расстройств личности по МКБ-10. Характеристика эмоционально-неустойчивого, истерического и диссоциального расстройств личности. Характеристика ананкастного, тревожного и зависимого расстройств личности. Характеристика шизоидного и параноидного расстройств личности. Характерологические и патохарактерологические личностные реакции у детей и подростков.

#### **Тема 10. Невротические расстройства.**

Определение невротических расстройств. Основные признаки невротических расстройств. Причины возникновения невротических расстройств. Основные типы невротических расстройств у детей. Неврастения, причины, признаки. Обсессивно-компульсивное расстройство. Конверсионное и диссоциативное невротическое расстройство, predisposing факторы, признаки. Тревожно-фобические расстройства, виды, признаки. Соматоформные расстройства, признаки. Реакции на стресс, виды, признаки. Системные (специфически детские) невротические расстройства (тики, энурез, энкопрез) виды и признаки. Характер как предпосылка развития невротических расстройств.

#### **Тема 11. Школьная дезадаптация. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).**

Понятие школьной дезадаптации и её критерии. Группы риска по возникновению школьной дезадаптации. Дидактогении, определение, проявления, виды. Понятие о псевдодидактогении. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков. Определение СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Распространенность СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Симптомы СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) в зависимости от возраста. Характеристика нарушения внимания, гиперактивности и импульсивности у детей с СДВГ.

#### **Тема 12. Юношеская депрессия.**

Признаки депрессий. Особенности юношеских депрессий. Типы юношеских депрессий. Предрасполагающие факторы возникновения юношеских депрессий.

#### **Тема 13. Суицидальное поведение. Нервная анорексия (НА).**

Определение суицида, причины суицидального поведения. Суицидальное поведение у детей и подростков. Определение парасуицидальных поступков. Понятие «суицидальной» и «дисфункциональной» семьи. Нервная анорексия, определение. Причины возникновения нервной анорексии. Этапы протекания нервной анорексии.

#### **Тема 14. Расстройства аутистического спектра.**

Расстройства аутистического спектра, определение. Причины возникновения РАС. Общие признаки РАС ПО МКБ-10. Классификация расстройств аутистического спектра. Синдромы Каннера и Аспергера, характеристика. Психологическая классификация аутизма по О.С. Никольской.

#### **Тема 15. Шизофрения.**



Шизофрения, определение. Признаки шизофрении (позитивная и негативная симптоматика). Классификация шизофрении по МКБ-10. Признаки параноидной шизофрении. Признаки кататонической шизофрении. Признаки гебефренической шизофрении. Признаки простой шизофрении. Атипичные пубертатные шизофренические приступы.

#### **Тема 16. Эпилепсия.**

Эпилепсия, определение. Причины (этиологические факторы) появления эпилепсии. Классификация эпилептических припадков. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте. Изменения личности у больных эпилепсией. Изменения интеллекта у больных эпилепсией (эпилептическая деменция).

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
Раздел 2. Общая психопатология			
1	Патология ощущений и восприятия Патология памяти, внимания и интеллекта.	2	2
2	Патология эмоций, воли и влечений, произвольных движений	2	
Раздел 3. Частная психопатология			
3	Расстройства личности (психопатии)	2	
4	Невротические расстройства	2	2
5	Школьная дезадаптация. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	2	-
6	Аутизм	2	
7	Шизофрения	2	-
8	Эпилепсия	2	-
Итого:		16	4

#### **4.4. Практические занятия**

1.1. Практические занятия			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
Раздел 1. Общие вопросы психопатологии			

1	Психопатология как наука, предмет, задачи, методологические основы.	2	2
<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>			
2	Патология ощущений и восприятия	2	
3	Патология памяти, внимания и интеллекта.	2	
4	Патология мышления.	2	
5	Патология эмоций	2	
6-7	Патология эффекторно-волевой сферы	4	
8	Патология сознания	2	
<b>Раздел 3. Патология развития личности и</b>			
9	Расстройства личности (психопатии).	2	2
10	Невротические расстройства.	2	
11	Школьная дезадаптация. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	2	2
12	Юношеские депрессии.	2	
13	Нервная анорексия. Суицидальное поведение.	2	-
14	Аутизм	2	2
15	Шизофрения	2	2
16	Эпилепсия		
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История развития психопатологии. Определение нормы и психического здоровья. Задачи психопатологии.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	4
2	Компоненты психопатологического обследования.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	12
3	Классификация патологии ощущений.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической,	9	12

		психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации		
4	Основные расстройства памяти, классификация. Методики исследования памяти.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	12
5	Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения) Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	8
6	Патология интеллекта.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	12

7	Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	12
8	Маниакальный синдром (маниакальная триада: гипертимия, повышенная двигательная и мыслительная активность). Классификация маний (классическая «солнечная» мания, гневливая мания, спутанная мания). Физиологический и патологический аффекты.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	12
9	Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия). Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	12
10	Судорожный синдром. Синдромы выключения сознания : оглушение, сопор, кома.	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	9	12
11	Основные типы невротизации у детей. Школьная дезадаптация детей и	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической,	9	12

	<p>подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).</p>	<p>медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации</p>		
	<b>Итого:</b>		<b>92</b>	<b>124</b>

#### **4.7. Курсовые работы**

Курсовые работы не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психопатология» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Суворова-Григорович, А. А. Психопатология и патопсихология : учебное пособие / А. А. Суворова-Григорович. – Луганск : Индивидуальный предприниматель Орехов Дмитрий Александрович, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-605-16917-8. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69180235>

2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18595.html>

3. Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-87978-454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170427>

### **б) дополнительная литература:**

1. Алёхин, А. Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алёхин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19328.html>

2. Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян, Э. А. Неберекутина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355295>

3. Скаяева, Е. А. Психопатология : учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>

4. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — М. : Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО Модек, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.d-learn.ru/ua/data/users/8217/Blejher.pdf>.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:  
<http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:  
<http://elibrary.ru>.

3. Электронная библиотечная система Лань – URL:  
<https://e.lanbook.com/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И	Директор Рудь М.В.